

**Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Вяземский железнодорожный техникум»
г. Вязьма, Вяземский район**

Отчет

О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

преподавателя

Виноградовой Натальи Владимировны

2018-2019г.

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией
1.1. Успеваемость обучающихся

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся
2018-2019	3ТЭПС	25	<p>Организация работы и управление подразделением организации</p> <p>5 семестр</p> <p>Отлично – 46%</p> <p>Хорошо - 43%</p> <p>Удовлетворительно – 11%</p> <p>6 семестр</p> <p>Отлично – 46%</p> <p>Хорошо - 48%</p> <p>Удовлетворительно – 6%</p>
	2М	25	<p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>Отлично – 43%</p> <p>Хорошо - 46%</p> <p>Удовлетворительно – 11%</p> <p>4 семестр</p> <p>Отлично – 46%</p> <p>Хорошо - 46%</p> <p>Удовлетворительно – 8%</p>
	2М	25	<p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>Отлично – 48%</p> <p>Хорошо - 40%</p> <p>Удовлетворительно – 12%</p> <p>4 семестр</p> <p>Отлично – 48%</p> <p>Хорошо - 45%</p> <p>Удовлетворительно – 7%</p>

Краткий комментарий педагогического работника

Наблюдается положительная динамика успеваемости. МДК 02.01 Организация работы и управление подразделением организации, изучается в течение двух семестров. Поэтому в качестве «контрольных точек» взяты результаты за два семестра .Дисциплины Основы предпринимательской деятельности и Основы финансовой грамотности изучаются в течение одного семестра. Поэтому в качестве «контрольных точек» взяты рубежный контроль, который проводится на 1 апреля текущего учебного года, и результаты семестра (дифференцированный зачет).

1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга
2018-2019	ЗТЭПС	25	Анализ успеваемости за семестр	Организация работы и управление подразделением организации 5 семестр 89% 6 семестр 94%
	2М	25	Рубежный контроль Анализ успеваемости за семестр	Основы предпринимательской деятельности Рубежный контроль 89% 4 семестр 92%
	2М	25	Рубежный контроль Анализ успеваемости за семестр	Основы финансовой грамотности Рубежный контроль 88% 4 семестр 93%

Краткий комментарий педагогического работника
Наблюдается рост качественной успеваемости.

1.3. Результаты организации самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование программы	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2018-2019	ЗТЭПС	25	Организация работы и управление подразделением организации	– умение самостоятельно доработать конспект лекции	66	92
				– умение обучающихся использовать теоретические знания при ответе на проблемные вопросы	56	70
				- умение самостоятельно находить справочную информацию	69	96
				- работа над проектом, выполнить презентацию	65	89
	2М	25	Основы предпринимательской деятельности	– умение самостоятельно доработать конспект лекции	68	88
				– умение обучающихся использовать теоретические знания при ответе на проблемные вопросы	64	76
				- умение самостоятельно	80	96

				находить справочную информацию		
	2М	25	Основы финансовой грамотности	– умение самостоятельно доработать конспект лекции	36	72
				– умение обучающихся использовать теоретические знания при ответе на проблемные вопросы	32	64
				- умение самостоятельно находить справочную информацию	60	76

Краткий комментарий педагогического работника

Основная цель организации самостоятельной работы – формирование потребности в знаниях, информационной культуры, умения самостоятельно работать с информацией, анализировать информацию. Большое внимание уделяется самостоятельной проработке отдельных вопросов темы, поиску справочной и статистикой информации, ее интерпретации. Развитие умения и навыков работы над индивидуальным проектом. Составление презентаций как по имеющейся информации, так и при самостоятельном исследовании информации.

1.4. Результаты формирования общих компетенций обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименования общих компетенций	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2018-2019	ЗТЭПС	25	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели учебной деятельности, выбора и применения методов и способов выполнения заданий, своевременность выполнения заданий, индивидуальных заданий. Низкий уровень, (%) Средний уровень, (%) Высокий уровень, (%)	40 52 8	20 64 16
			ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-	- умение отбирать необходимую информацию и перерабатывать ее, - эффективность использования различных источников, включая электронные ресурсы при выполнении различных заданий Низкий уровень, (%) Средний уровень, (%) Высокий уровень, (%)	40 51 9	25 60 15

		коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
		ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- сотрудничество в учебной деятельности с одноклассниками, умение распределять роли при выполнении групповых заданий		
			Низкий уровень, (%)	30	16
			Средний уровень, (%)	59	63
			Высокий уровень, (%)	11	21
2М	25	ОК 1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели учебной деятельности, выбора и применения методов и способов выполнения заданий, своевременность выполнения заданий, индивидуальных заданий.		
			Низкий уровень, (%)	32	20
			Средний уровень, (%)	50	59
			Высокий уровень, (%)	18	21
		ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение отбирать необходимую информацию и перерабатывать ее, - эффективность использования различных источников, включая электронные ресурсы при выполнении различных заданий		
				33	17
				32	44
			Низкий уровень, (%)	35	39
			Средний уровень, (%)		
			Высокий уровень, (%)		
		ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- сотрудничество в учебной деятельности с одноклассниками, умение распределять роли при выполнении групповых заданий		
			Низкий уровень, (%)	35	12
			Средний уровень, (%)	63	73
			Высокий уровень, (%)	2	15

Краткий комментарий педагогического работника

Изначально довольно низкий результат стартовой диагностики сформированности ОК6.»Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами» связан с тем, что мониторинг проводился на 1 курсе и обучающиеся еще плохо знакомы друг с другом. Этот факт

объясняет довольно низкий уровень сотрудничества в групповой деятельности. По результатам итоговой диагностики, которая проводилась во 2м семестре, уровень сформированности ОК 06 увеличивается.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

Форма 5

2.1.–2.2. Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации	Количество обучающихся, не прошедших аттестацию	Результаты аттестации обучающихся (средний балл)	Наличие высокобалльных работ (количество)
2018-2019	3 ТЭПС	25	-	5 сем. $(11 \times 5 + 10 \times 4 + 4 \times 3) / 25 = 4,28$ 6 сем. $(11 \times 5 + 12 \times 4 + 2 \times 3) / 25 = 4,36$	5 сем. 11- «5», 10 –«4» 6 сем. 11-«5», 12 –«4»
	2М	25	-	Рубежный контроль $(10 \times 5 + 11 \times 4 + 4 \times 3) / 25 = 4,24$ 4 сем $(11 \times 5 + 11 \times 4 + 3 \times 3) / 25 = 4,32$	Рубежный контроль 10-«5», 11- «4» 4 сем. 11-«5», 11 –«4»
	2М	25	-	Рубежный контроль $(12 \times 5 + 10 \times 4 + 3 \times 3) / 25 = 4,36$ 4 сем $(12 \times 5 + 11 \times 4 + 2 \times 3) / 25 = 4,40$	Рубежный контроль 12-«5», 10- «4» 4 сем. 12-«5», 11 –«4»

Краткий комментарий педагогического работника Анализ промежуточной аттестации обучающихся СОГБПОУ «Вяземского железнодорожный техникум» показывает следующее:

1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации - наблюдается положительная динамика (в сравнении в результатами 5 семестра и рубежного контроля Форма 1).
2. Наличие высокобалльных работ по результатам аттестации обучающихся - наблюдается положительная динамика (в сравнении в результатами 4 семестра и рубежного контроля Форма 1).

2.3. Сведения об удовлетворенности системы образования и потребителей результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом по реализуемым дисциплинам (МДК, ПМ, практике и т.п.)

Учебный год	Показатели, по которым отслеживалась удовлетворенность результатами образовательной деятельности	Удовлетворенность результатами образовательной деятельности на уровне потребителей образовательных услуг	Удовлетворенность результатами образовательной деятельности на уровне органов управления, организаций системы образования
2018-2019	Подготовка участников олимпиад		Благодарность от директора СОГБПОУ ВЖТ за подготовку и проведение отборочных соревнований IV Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WSR Смоленской области
		Благодарственное письмо СОГБПОУ ВЖТ за подготовку участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО	
	Подготовка участников конференций		Благодарственное письмо ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» за подготовку участников международной студенческой научно-практической конференции «Современное образование: наука и практика»
			Благодарственное письмо СОГБПОУ ВЖТ за подготовку проектов студенческой научно практической конференции «Транспорт в экономике России»
	Работа по развитию системы среднего профессионального образования		Благодарственное письмо от Департамента образования и науки , приказ от 27.09.2018г. №823-ОД
	Организация участия обучающихся в различных мероприятиях	Благодарность СОГБПОУ ВЖТ за помощь в организации всемирной недели предпринимательства	Благодарность Региональный сетевой центр Профессиональной ориентации и жизненной навигации за оказанную помощь в организации и проведении региональной программы «Неделя карьеры»

2.4. Мотивация обучающихся к предмету

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности	Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)
2018-2019	ЗТЭПС	25	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) Коммуникативные мотивы. Мотивы избегания. Мотивы престижа. Профессиональные мотивы. Мотивы творческой самореализации. Учебно-познавательные мотивы. Социальные мотивы.	Анализ диагностики показывает увеличение количества обучающихся с высоким уровнем учебно-познавательных мотивов (с 40% до 60%), профессиональных мотивов (с 72% до 80%), мотивов творческой самореализации (с 36 до 56%). В тоже время уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем мотивов избегания (с 20% до 12%).
	2М	25	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) Коммуникативные мотивы. Мотивы избегания. Мотивы престижа. Профессиональные мотивы. Мотивы творческой самореализации. Учебно-познавательные мотивы. Социальные мотивы.	Анализ диагностики показывает увеличение количества обучающихся с высоким уровнем учебно-познавательных мотивов (с 45% до 70%), профессиональных мотивов (с 60% до 85%), мотивов творческой самореализации (с 45 до 64%). В тоже время уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем мотивов избегания (с 25% до 12%).

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся

Констатирующий уровень (План мероприятий)	Планово-прогностический уровень (Программа работы)
<p>Учебный год: Учебная группа: Количество обучающихся: Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на Интернет-ресурс):</p>	<p>Учебный год: <u>2018-2019, 2019-2020</u> Учебная группа: 2, 3 курс Количество обучающихся: 150 Период работы (в рамках межаттестационного периода): <u>2018-2020г</u> Название программы по выявлению способностей (выходные данные программы со ссылкой на Интернет-ресурс): Программа по выявлению и развитию у обучающихся предпринимательских способностей в интеллектуальной и творческой деятельности https://infourok.ru/programma-po-vyyavleniyu-i-razvitiyu-u-obuchayushih-sya-predprinimatelskih-sposobnostej-v-intellektualnoj-i-tvorcheskoj-deyatelnosti-5123083.html О наличии предпринимательских способностей могут свидетельствовать следующие качества: – креативность, изобретательность (предпринимательская способность находить новаторские решения в условиях жестких ограничений); – умение работать в условиях давления, стресса (предпринимательская способность справляться с неблагоприятными обстоятельствами); – способность к действию; – настойчивость в достижении целей и решении текущих проблем Методики диагностики предпринимательских способностей: - Методика Т. Матвеевой - Методика Московской международной высшей школы бизнеса "МИРБИС" ведущий специалист Т. В. Кузьминой. - Методика Роберта Хизрича и Майкла Питерса «Предпринимательство» - Диагностика по методике Дж.Брунера Наименование педагогических методик, автор(ы): Развивающее обучение Л.С.Выготский; Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков); Цель программы: на основе анализа диагностического материала по выявлению и развитию предпринимательских способностей создать модель системы деятельности преподавателя по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов. Показатели результативности: - наличие обучающихся, участвующих в различных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах и т.д.),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация обучающихся к учебной деятельности, - повышение абсолютной и качественной успеваемости, - активность работы на уроке <p>Результаты стартовой диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие обучающихся, участвующих в различных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах и т.д.), 2018-2019 – 12 человек - мотивация обучающихся к учебной деятельности (форма 7, наблюдается устойчивый рост показателей мотивации), - повышение абсолютной и качественной успеваемости , - активность работы на уроке (Форма 1, 5 – наблюдается рост абсолютной и качественной успеваемости)
--	---

3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся

Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
<p>Учебный год: Учебная группа: Количество обучающихся: Перечень проведенных мероприятий по развитию способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на Интернет-ресурс): Направления деятельности, требующие совершенствования:</p>	<p>Учебный год: 2018-2019, 2019-2020 Учебная группа: 2, 3 курс Количество обучающихся: 150 Период работы (в рамках межаттестационного периода): 2018-2020г Название программы по выявлению способностей (выходные данные программы со ссылкой на Интернет-ресурс): Программа по выявлению и развитию у обучающихся предпринимательских способностей в интеллектуальной и творческой деятельности https://infourok.ru/programma-po-vyyavleniyu-i-razvitiyu-u-obuchayushih-sya-predprinimatelskih-sposobnostej-v-intellektualnoj-i-tvorcheskoj-deyatelno-5123083.html О наличии предпринимательских способностей могут свидетельствовать следующие качества: – креативность, изобретательность (предпринимательская способность находить новаторские решения в условиях жестких ограничений); – умение работать в условиях давления, стресса (предпринимательская способность справляться с неблагоприятными обстоятельствами); – способность к действию; – настойчивость в достижении целей и решении текущих проблем</p> <p>Методики диагностики предпринимательских способностей: - Методика Т. Матвеевой - Методика Московской международной высшей школы бизнеса "МИРБИС" ведущий специалист Т. В. Кузьминой. - Методика Роберта Хизрича и Майкла Питерса «Предпринимательство» - Диагностика по методике Дж.Брунера</p> <p>Наименование педагогических методик, автор(ы): Развивающее обучение Л.С.Выготский; Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков);</p> <p>Цель программы: на основе анализа диагностического материала по выявлению и развитию предпринимательских способностей создать</p>

	<p>модель системы деятельности преподавателя по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов.</p> <p>Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие обучающихся, участвующих в различных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах и т.д.),- мотивация обучающихся к учебной деятельности,- повышение абсолютной и качественной успеваемости,- активность работы на уроке <p>Результаты стартовой и итоговой диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие обучающихся, участвующих в различных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах и т.д.), 2018-2019 – 12 человек, 2019-2020 – 60 человек, начало 2020-2021 года 75 человек- мотивация обучающихся к учебной деятельности (форма 7, наблюдается устойчивый рост показателей мотивации),- повышение абсолютной и качественной успеваемости ,- активность работы на уроке (Форма 1, 5 – наблюдается рост абсолютной и качественной успеваемости). <p>Педагогические компетенции, требующие дальнейшего совершенствования:</p> <p>Психолого-педагогическая (психологическое сопровождение обучающихся)</p>
--	---

3.3.–3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю деятельности педагогического работника

Учебный год	Учебная группа. Количество обучающихся	Наименование мероприятия. Дата проведения	Уровень участия в мероприятии (образовательной организации, региональный, всероссийский/международный)	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров
2018-2019	2ОПИУ, 23	IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WSR) Смоленской области Февраль	региональный	2	-
	3ТЭПС, 25	Региональный конкурс «Профессионал будущего» Октябрь http://vzt67.ru/430-professional-budushchego-2018	региональный	5	2
	3ТЭПС, 25	конференция «Наука, творчество, молодежь - Россия будущего» июнь	региональный	1	

4. Личный вклад педагога в повышение качества образования

4.1. Участие педагогического работника в исследовательской (инновационной) деятельности

Учебный год	Виды деятельности. Уровень участия	Степень участия	Виды выполненных работ	Перечень функций
-------------	------------------------------------	-----------------	------------------------	------------------

	(на уровне образовательной организации, муниципальном уровне или на региональном, всероссийском уровне)			
2018-2019	образовательной организации	Активное	Участие в разработке ФОС	Разработка задания Благодарственное письмо директора СОГБПОУ ВЖТ за подготовку участника регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО

4.2. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов

Учебный год	Уровень участия		Выходные данные документов по видам деятельности со ссылкой на Интернет-ресурс (приказы, протоколы заседаний оргкомитетов профессиональных конкурсов)
	Уровень образовательной организации, муниципальный	Региональный, всероссийский	
2018-2019		Региональный чемпионат «Молодые профессионалы», эксперт	http://www.vzt67.ru/info/stranitsy-prepodavatelej/964-vinogradova-natalya-vladimirovna Раздел Мои достижения

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

5.1.–5.4. Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской), участие в реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования

Условия получения опыта работы	Уровень обобщения и распространения опыта работы		
	Образовательной организации	Региональный	Всероссийский
Новизна в опыте.	Неделя сбережения с 29 октября -12 ноября 2018г http://vzt67.ru/438-nedelya-sberezheniya		
Основные результаты	Неделя сбережения с 29 октября -12 ноября 2018г		

(тезисно).	<p>Программа мероприятий охватила следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовая грамотность молодежи, в сфере банковского обслуживания; - финансовая грамотность онлайн, было рассказано про финансовые продукты и онлайн сервисы. - консультация по безопасному пользованию пластиковыми картами, хранения личной информации - беседа о видах и методах финансового мошенничества, даны рекомендации по безопасности личных финансов. 		
------------	---	--	--

6. Участие в работе методических объединений

6.1.–6.2. Участие в работе методических объединений

Уровень участия	Формат участия педагогического работника	
	Пассивное участие (выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс)	Активное участие (выходные данные документа со ссылкой на Интернет-ресурс)
Образовательной организации		<p>Член Педагогического совета Вяземского железнодорожного техникума.</p> <p>Обсуждение основных профессиональных образовательных программ, методов и форм организации образовательного процесса. Обобщение передового педагогического опыта преподавателей. Обсуждение мониторинга различных видов деятельности преподавателей. Оказание консультационной помощи преподавателям.</p>

6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства по профилю деятельности

Учебный год	Победители (призеры) по профилю деятельности	
	Конкурсы, проводимые неотраслевыми организациями (выходные данные документа со ссылкой на Интернет- ресурс)	Конкурсы, проводимые органами управления образованием, отраслевыми органами управления или бизнес сообществами по профилю деятельности (выходные данные документа со ссылкой на Интернет- ресурс)
2018- 2019		<p>Всероссийский конкурс педагогического мастерства им А.С. Макаренко 2019 Победитель на уровне субъекта http://www.vzt67.ru/info/stranitsy-prepodavatelej/964-vinogradova-natalya-vladimirovna</p> <p>Раздел Мои достижения</p> <p>Информация о мероприятии на сайте http://vzt67.ru/569-ii-vserossijskij-konkurs-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov-imeni-a-s-makarenko</p>

Преподаватель
 СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»


 Виноградова Н.В.