

Отчет за 2019-2020 учебный год

мастера производственного обучения

Царевой Лидии Ивановны

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по  
итогам мониторингов, проводимых организацией  
Успеваемость обучающихся

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся Учебная практика
2019-2020	ЗМ-17	21	100%

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся Производственная практика
2019-2020	ЗМ-17	21	100%

Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией  
Учебная практика

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга
2019-2020	ЗМ-17	21	Дифференцированный зачет (в виде выполнения проверочной работы)	83%

Производственная практика

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга
2019-2020	ЗМ-17	21	Дифференцированный зачет (в виде выполнения проверочной работы)	65%

Результаты организации самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование программы	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2019-2020	ЗМ-17	21	Производственная практика ПМ 02. Управление	-умение определять цель и сущность заданий;	49%	80%
				-выбирать действия для достижения цели;	47%	67%
				-способность находить необходимую	56%	68%

			техническая эксплуатация локомотива (электровоз) под руководством машиниста	информацию для достижения поставленной задачи; -формирование навыков обучающихся к саморазвитию; -закрепление, расширение и укрепление знаний	59%	81%
					51%	63%

Результаты формирования общих компетенций обучающихся  
 по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименования общих компетенций	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2019-2020	3М-17	21	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии и, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	-уровень обладания способностью к рефлексии, оценке и самооценке качества выполненной работы  -умение отбирать необходимую информацию и перерабатывать ее; -своевременность выполнения заданий, индивидуальных заданий  -эффективность использования различных источников,	Низкий уровень, 29(%) Средний уровень, 34(%) Высокий уровень, 37(%)  Низкий уровень, 25(%) Средний уровень, 60(%) Высокий уровень, 15(%)  Низкий уровень, 40(%) Средний уровень, 39(%) Высокий уровень, 21(%)	Низкий уровень, 27(%) Средний уровень, 36(%) Высокий уровень, 37(%)  Низкий уровень, 21(%) Средний уровень, 54(%) Высокий уровень, 25(%)  Низкий уровень, 12(%) Средний уровень, 43(%) Высокий уровень, 45(%)

			<p>достижения, определенных руководителем</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	включая электронные ресурсы при выполнении различных заданий		
--	--	--	---	--	--	--

Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ  
 по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации	Количество обучающихся, не прошедших аттестацию	Результаты аттестации обучающихся (средний балл)	Наличие высокобалльных работ (количество)
2019-2020	ЗМ-17	21	0	4	15

Мотивация обучающихся к предмету

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности	Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)
2019-2020	ЗМ-17	21	<p>Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)</p> <p>Коммуникативные мотивы.</p> <p>Мотивы избегания.</p> <p>Мотивы престижа.</p> <p>Профессиональные мотивы.</p> <p>Мотивы творческой реализации.</p> <p>Учебно-познавательные мотивы.</p>	<p>Анализ диагностики показывает увеличение количества обучающихся с высоким уровнем учебно-познавательных мотивов ( с 63,2% до 89%), профессиональных мотивов (с 73,4% до 91,3%), мотивов творческой самореализации ( с 52,4% до 71%). В тоже время уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем</p>

			Социальные мотивы.	мотивов избегания (с 28,8% до 14,8%)
--	--	--	--------------------	--------------------------------------

Провожу методическую работу: разрабатываю рабочие программы, учебно-методические пособия, контрольно-оценочный материал по модулям.

Заведую мастерской (слесарной). Занимаюсь пополнением и развитием материально-технической базы мастерской. Мастер группы 4М, провожу уроки производственного обучения в группах 1М, 2М (в слесарной и электромонтажной мастерских). Руководжу практикой в группах 3М и 4М на производстве. Занимаюсь дополнительно с обучающимися, провожу с группами 1 курса экскурсии на предприятия станции Вязьма.

Формирую интерес обучающихся к профессиональной деятельности, правовым знаниям. Посещаемость и успеваемость обучающимися учебных занятий и производственной практики соответствует установленным требованиям. Координирую взаимоотношения между обучающимися, родителями и работодателями на производственной практике. Оказываю помощь при возникновении трудностей.

Мастер производственного обучения



Л. И. Царева