

Отчет за 2018-2019 учебный год  
преподавателя  
Макаровой Наталья Михайловны  
**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов,  
проводимых организацией  
Успеваемость обучающихся**

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся
2018-2019	2ТЭПС	25	География (транспортная) Рубежный контроль Отлично – 28% Хорошо - 32% Удовлетворительно – 40% 3 семестр Отлично – 40% Хорошо - 44% Удовлетворительно – 16%
	2ОПИУ	25	География (транспортная) Рубежный контроль Отлично – 32% Хорошо - 40% Удовлетворительно – 28% 3 семестр Отлично – 40% Хорошо - 48% Удовлетворительно – 12%
	1ТЭПС	25	География Рубежный контроль Отлично – 32% Хорошо - 40% Удовлетворительно – 28% 2 семестр

			Отлично – 40% Хорошо - 48% Удовлетворительно – 12%
--	--	--	--

### Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга
2018-2019	2ТЭПС	25	Рубежный контроль, Анализ успеваемости за семестр	География (транспортная) Рубежный контроль 60% 3 семестр 84%
	2ОПИУ	25	Рубежный контроль, Анализ успеваемости за семестр	География (транспортная) Рубежный контроль 72% 3 семестр 88%
	1ТЭПС	25	Рубежный контроль, Анализ успеваемости за семестр	География Рубежный контроль 72% 2 семестр 88%

### Результаты организации самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование программы	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения ( %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2018-2019	2ТЭПС	25	География (транспортная)	– умение самостоятельно доработать конспект лекции	68	92

				– умение обучающихся использовать теоретические знания при ответе на проблемные вопросы	56	72
				- умение самостоятельно находить справочную информацию	76	96
	20ПИУ	25	География (транспортная)	– умение самостоятельно доработать конспект лекции	68	88
				– умение обучающихся использовать теоретические знания при ответе на проблемные вопросы	64	76
				- умение самостоятельно находить справочную информацию	80	96
	1ТЭПС	25	География	– умение самостоятельно доработать конспект лекции	36	72
				– умение обучающихся использовать теоретические знания при ответе на проблемные вопросы	32	64
				- умение самостоятельно находить справочную информацию	60	76

**Результаты формирования общих компетенций обучающихся  
по итогам мониторингов, проводимых организацией**

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименования общих компетенций	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
-------------	----------------	------------------------	--------------------------------	---	----------------------------------	---------------------------------

2018-2019	2ТЭПС	25	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- обоснованность постановки цели учебной деятельности, выбора и применения методов и способов выполнения заданий, своевременность выполнения заданий, индивидуальных заданий.</p> <p>Низкий уровень, (%) 40 Средний уровень, (%) 52 Высокий уровень, (%) 8</p>	20 56 24
			<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>- умение отбирать необходимую информацию и перерабатывать ее, - эффективность использования различных источников, включая электронные ресурсы при выполнении различных заданий</p> <p>Низкий уровень, (%) 32 Средний уровень, (%) 48 Высокий уровень, (%) 20</p>	20 52 28

		развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
		ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- сотрудничество в учебной деятельности с одноклассниками, умение распределять роли при выполнении групповых заданий  Низкий уровень, (%) Средний уровень, (%) Высокий уровень, (%)	28 56 16	16 52 32
20ПИУ	25	ОК 1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели учебной деятельности, выбора и применения методов и способов выполнения заданий, своевременность выполнения заданий, индивидуальных заданий.  Низкий уровень, (%) Средний уровень, (%) Высокий уровень, (%)	32 40 28	20 44 36
		ОК 3.Принимать решения в стандартных и	- умение отбирать необходимую информацию и перерабатывать ее,		

			<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- эффективность использования различных источников, включая электронные ресурсы при выполнении различных заданий</p> <p>Низкий уровень, (%) Средний уровень, (%) Высокий уровень, (%)</p>	<p>32 32 36</p>	<p>16 44 40</p>
			<p>ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- сотрудничество в учебной деятельности с одноклассниками, умение распределять роли при выполнении групповых заданий</p> <p>Низкий уровень, (%) Средний уровень, (%) Высокий уровень, (%)</p>	<p>28 60 12</p>	<p>12 48 40</p>

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ  
по итогам мониторинга системы образования  
Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ  
по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)**

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации	Количество обучающихся, не прошедших аттестацию	Результаты аттестации обучающихся (средний балл)	Наличие высокобалльных работ (количество)
2018-2019	2 ТЭПС	25	-	Рубеж. $(7 \times 5 + 8 \times 4 + 10 \times 3) / 25 = 3,88$ 3 сем. $(10 \times 5 + 11 \times 4 + 4 \times 3) / 25 = 4,24$	Рубеж. 7- «5», 8 – «4» 1 сем. 10-«5», 11 – «4»
	2 ОПИУ	25	-	Рубеж $(8 \times 5 + 10 \times 4 + 7 \times 3) / 25 = 4,04$ 3 сем $(10 \times 5 + 12 \times 4 + 3 \times 3) / 25 = 4,28$	Рубеж. 8-«5», 10- «4» 1 сем. 10-«5», 12 – «4»

**Мотивация обучающихся к предмету**

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности	Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)
2018-2019	2ТЭПС	25	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) Коммуникативные мотивы. Мотивы избегания. Мотивы престижа. Профессиональные мотивы. Мотивы творческой самореализации.	Анализ диагностики показывает увеличение количества обучающихся с высоким уровнем учебно-познавательных мотивов (с 40% до 60%), профессиональных мотивов (с 72% до 80%), мотивов творческой самореализации (с 36 до 56%). В тоже время уменьшилось количество обучающихся с

			Учебно-познавательные мотивы. Социальные мотивы.	высоким уровнем мотивов избегания (с 20% до 12%).
	2ОПИУ	25	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) Коммуникативные мотивы. Мотивы избегания. Мотивы престижа. Профессиональные мотивы. Мотивы творческой самореализации. Учебно-познавательные мотивы. Социальные мотивы.	Анализ диагностики показывает увеличение количества обучающихся с высоким уровнем учебно-познавательных мотивов (с 48% до 72%), профессиональных мотивов (с 72% до 92%), мотивов творческой самореализации (с 48 до 64%). В тоже время уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем мотивов избегания (с 20% до 12%).
	1ТЭПС	25	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) Коммуникативные мотивы. Мотивы избегания. Мотивы престижа. Профессиональные мотивы. Мотивы творческой самореализации. Учебно-познавательные мотивы. Социальные мотивы.	Анализ диагностики показывает увеличение количества обучающихся с высоким уровнем учебно-познавательных мотивов (с 20% до 48%), профессиональных мотивов (с 16% до 72%), мотивов творческой самореализации (с 12 до 28%). В тоже время уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем мотивов избегания (с 32% до 24%).

Преподаватель



Н.М. Макарова