

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский железнодорожный техникум»  
И.А. Степаненков  
« 14 » Апреля 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык

- 08.02.10. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация-разработчик: СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»  
Разработчики:  
Пырикова О.В.

Рекомендована МК  
Протокол № 1 от 22 » августа, 2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

08.02.10. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»

*личностные результаты:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

*метапредметные результаты:*

- владение всеми видами речевой деятельности
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*предметные результаты:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часа. Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена по русскому языку и литературе.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	110
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лекции	
практические занятия	78
контрольные работы	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
работа с учебной литературой и другими источниками, рекомендованными преподавателем, выполнение упражнений, подготовка сообщений, подготовка к практическим работам, выполнение индивидуальных заданий и т.д.	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	КОМП. ЭКЗАМЕН



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка.	1	
	2. Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
Раздел 1. <i>Язык и речь. Функциональные стили речи.</i>		10	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	1	1
	3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.	1	
Тема 1.2. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала	1	2
	4. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Содержание учебного материала	1	2
	5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	
Тема 1.4. Функционально - смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	1	1
	6. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	

<b>Тема 1.5.</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	7. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	1
<b>Тема 1.6.</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	8. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	1
<b>Тема 1.7.</b> Официально - деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	9. Официально - деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально - делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	1
<b>Тема 1.8.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	10. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	1	1

<b>Тема 1.9.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала	1	
	11. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительных средств.	1	1
<b>Тема 1.10.</b> Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала	1	
	12. Лингвостилистический анализ текста.	1	2
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		7	
<b>Тема 2.1.</b> Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	1	
	13. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора. Метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	2
<b>Тема 2.2.</b> Русская лексика с точки зрения её происхождения.	Содержание учебного материала	1	
	14. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	2
<b>Тема 2.3.</b> Лексика с точки зрения её употребления.	Содержание учебного материала	1	
	15. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала	1	

Активный и пассивный словарный запас.	16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	17. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор.	1	2
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	18. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	1
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	19. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		7	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Фонетические единицы. Звук и фонема.	20. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	2
<b>Тема 3.2</b> Ударение словесное и логическое.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	21. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
<b>Тема 3.3.</b> Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	22. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1	2
<b>Тема 3.4.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	23. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
<b>Тема 3.5.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	24. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
<b>Тема 3.6.</b> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	25. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2

<b>Тема 3.7.</b> Правописание приставок на 3-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	26. Правописание приставок на 3-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	1	2
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		4	
<b>Тема 4.1.</b> Понятие морфемы как значимой части слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	27. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	28. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный разбор. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
<b>Тема 4.3.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	29. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ. Правописание сложных слов.	30.Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ. Правописание сложных слов.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография.		16	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	31.Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Имя существительное.	32.Лексико - грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.	1	2
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Правописание сложных существительных Морфологический разбор имени существительного.	33.Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.	1	2
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Имя прилагательное.	34.Лексико - грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	1	2

<b>Тема 5.5.</b> Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	35.Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.6.</b> Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	36.Лексико - грамматические разряды имён числительных.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.7.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	37.Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.8.</b> Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	38.Значение местоимений. Лексико - грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.9.</b> Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	39.Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.10.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	40.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	



<b>Причастие.</b>	41.Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	1	2
<b>Тема 5.12.</b> Правописание -Н- и -НН - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания при нём.	<b>Содержание учебного материала</b> 42.Правописание -Н- и -НН - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	2
<b>Тема 5.13.</b> <b>Деепричастие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 43.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ- с деепричастиями.	1	2
<b>Тема 5.14.</b> Деепричастный оборот и знаки препинания при нём.	<b>Содержание учебного материала</b> 44.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	2
<b>Тема 5.15.</b> <b>Наречие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 45.Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов - омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	1	2
<b>Тема 5.16.</b> Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b> 46.Отличие слов категории состояния от слов - омонимов. Группы слов категории состояния, их функции в речи.	1	2
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>		7	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>Предлог как часть речи.</b>	47.Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов - омонимов.	1	2
<b>Тема 6.2.</b> Употребление предлогов в составе словосочетаний.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	48.Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	2
<b>Тема 6.3.</b> <b>Частица как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	49.Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	1	2
<b>Тема 6.4.</b> <b>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	50.Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
<b>Тема 6.5.</b> <b>Союз как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	51.Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов - омонимов.	1	2
<b>Тема 6.6.</b> Употребление союзов в простом и сложном предложении.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	52. союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
<b>Тема 6.7.</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	53.Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		23	
<b>Тема 7.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	54.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	2

	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
<b>Тема 7.2.</b> Словосочетание.	55.Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Простое предложение.</b>	56.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
<b>Тема 7.4.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	57.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
<b>Тема 7.5.</b> <b>Второстепенные члены предложения.</b>	58.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
<b>Тема 7.6.</b> Односоставное и неполное предложения.	59.Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
<b>Тема 7.7.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	60.Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
<b>Тема 7.8.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами.	61.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений.	<i>1</i>	<i>2</i>

Обособление определений.			
<b>Тема 7.9.</b> Обособление дополнений, обстоятельств.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	62-63.Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2	2
<b>Тема 7.10.</b> Уточняющие члены предложения Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка..	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	64.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	2
<b>Тема 7.11.</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	65.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов - омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
<b>Тема 7.12.</b> Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	66.Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	2
<b>Тема 7.13.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	67.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2

прямой речи, цитатах, диалоге.			
<b>Тема 7.14.</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	68-69.Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	2
<b>Тема 7.15.</b> Сложноподчинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	70-71.Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
<b>Тема 7.16.</b> Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	72-73.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
<b>Тема 7.17.</b> Сложные предложения с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	74-75.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2
<b>Тема 7.18.</b> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Период и его построение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	76.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	1	1
<b>Тестирование.</b>	77-78.Тестирование по всем разделам русского языка.	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и другими источниками, рекомендованными преподавателем, выполнение упражнений, подготовка сообщений, подготовка к практическим работам, выполнение индивидуальных заданий и т.д.	32	

<b>Всего</b>		<i>110</i>	
--------------	--	------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М: «Академия», 2013. – 384с.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011.

Дополнительные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
4. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.
5. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2012.
6. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на - Дону.-2012
7. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2010.
8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2012.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010.
3. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2011.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В. В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2010.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.
7. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2013.
9. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2012.
10. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. «Кабинет русского языка». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. «Русский язык». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
7. «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
8. «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ».



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего, промежуточного и итогового контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде</li> </ul>	<p>Текущий контроль: тестирование, письменный и устный опрос, фронтальный опрос. выполнение упражнений, выборочный диктант с языковым разбором, орфографический диктант, словарный диктант, языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж), оформление деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, автобиография), создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p> <p>Промежуточный контроль: контрольный диктант, изложение, изложение с элементами сочинения, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль: комплексный экзамен</p>

<p>тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>предметной области по русскому языку и литературе</p>
--	--