

Отчет преподавателя Васильевой Ларисы Юрьевны
за 2017-2018 учебный год

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Успеваемость обучающихся

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся
2017 - 2018 (март – июнь)	А нглийски й язык1ТЭ ПС, 2ТЭПС, 3ТЭПС, 4ТЭПС, 1М, 2М	114	100
	Обществ ознание1 СЖД	23	100
	История 1Э, 1ТЭПС	50	100

Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Учебна я группа	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга
2017 - 2018 (2й семестр)	9 групп	187	Внутритехникумовский мониторинг качества знаний	33%

Результаты организации самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой

Учеб ный год	Учебн ая групп а	Колич ество обуча ющих ся	Наименова ние программы	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
--------------	------------------	---------------------------	-------------------------	--	----------------------------------	---------------------------------

				измерения (баллы / %)		
2018 - 2022	От 9 до 17 групп	От 187 до 368 чел.	Рабочие программы учебной дисциплины «Английский язык», 1 курс, 2 – 4 курсы (ТЭПС, ППСЗ) Рабочие программы учебной дисциплины «Английский язык» (М, МЖКХ, ППКРС), 1 – 2 курсы Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», (ЗМЖКХ, ППКРС) Рабочая программа учебной дисциплины	Критерии оценки результатов: - уровень усвоения обучающимися учебного материала; - умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач; - сформированность метапредметных компетенций; - обоснованность и четкость изложения ответов; - оформление материала в соответствии с требованиями. Основной показатель – уровневый (уровни в таксономии Блума Б., а также: ознакомительный, продуктивный, репродуктивный). Уровень освоения обучающимися материала определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В результате	15% (анализ, синтез, оценка) 100% (репродуктивный) 15% - 17% (несмотря на большой объем самостоятельной работы в школе) 80%	80% 70% (продуктивный) 20% - 60% (лучшие результаты – по дисциплине «Социальная психология») 100%

			«Общество знание», 1 курс, (ППКРС) Рабочая программа учебной дисциплин ы «История», 1 курс (ППКРС) Рабочая программа учебной дисциплин ы «Россия в мире», 1 – 2 курсы, ППКРС Рабочая программа учебной дисциплин ы «Социальн ая психология », 3 курс, ППССЗ	совместной деятельности по реализации самостоятельной работы качество выполнения и оформления самих работ улучшилось, повышается успеваемость и ее качество.		
--	--	--	--	---	--	--

Результаты формирования общих компетенций обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебн ый год	Учебн ая групп а	Количест во обучающ ихся	Наименова ния общих компетенци й	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результат ы стартовой диагности ки	Результат ы итоговой диагности ки
2017 – 2018	От 9 до 16- 18 груп п	От 187 до 368	ОК 1. Пон имать сущность и социальну ю значимост	1.Мотивация в приобретении профессиональных умений и навыков (SWOT – анализ для самоанализа личностного,	1.SWOT не дает указаний что делать, но является	Понимаю т значимос ть своей професси и и готовы

ежег одно		<p>ь своей будущей профессии , проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>профессионального роста). 2. Обоснованность постановки цели учебной деятельности, выбора и применения методов и способов выполнения заданий, четкость и своевременность выполнения заданий в условиях ограниченного времени. 3. Эффективность в принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях (Метод сравнения). Логические умения, которые носят интегративный характер. 4.Процент обучающихся, способных самостоятельно работать с различными источниками литературы и в сети «Интернет»; умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле (например, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); уровень и качество созданных презентаций с пошаговым заполнением документов (важно в проектной деятельности, профессиональной). 5. Эффективность взаимодействия обучающихся в</p>	<p>стимулом для размышлений – как эффективно развиваться в имеющейся ситуации. (100% на 1 курсе, пока еще) 2.Высокий уровень – 4-5% Средний уровень – 30 -36% Низкий уровень – более 60%. 3.Ролевая игра на 3курсе (Социальная психология) показала предпочтение тактических целей стратегии («долго, нудно, неопределенно») 4.Высокий уровень – 11% Средний уровень – 37 – 38% Низкий уровень – 50 – 51%</p>	<p>трудиться в этой сфере до 90% обучающихся. Готовы служить в ВС РФ, правоохранительных органах (также и девушки – в ходе беседы). Овладевают обязательными результатами обучения и готовы его продолжить (в группах СПО). Осваивают коммуникативный , аналитический, проектировочный тип деятельности (многие старшекурсники имеют опыт работы, делятся им на занятиях, помогают</p>
--------------	--	---	--	---	--

			<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно</p>	<p>процессе выполнения совместных заданий на занятии, во внеурочной, самостоятельной, деятельности. 6. Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах, профессиональных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства. 7. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>5. Низкая организация взаимодействия обучающихся в группах и между группами (не желают обсуждать цель с группой; не работают или работают без желания; не принимают участие в дискуссии, диалоге или в обсуждении решения заданий, задают вопросы не по существу или формулируют непонятные для партнеров замечания). Длительность повышена эффектив</p>	<p>скорректировать некоторые вопросы рабочей программы, даже подчеркивают важность знания английского языка - чтение технологических карт) Расширяют кругозор (страноведение, разговорный английский, профессиональная лексика по английскому языку) и приобретают навык работы со справочной литературой, документом. Изменяется поведение в группе вообще и в ходе группово</p>
--	--	--	---	---	---	---

			<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		<p>ности разного рода деятельности – используя Памятки с критериями организации групповой деятельности.</p> <p>6.Примерно 26 – 30% от числа обучающихся по учебным дисциплинам ОГСЭ за аттестационный период. Избирательное отношение.</p> <p>7. В олимпиадах профессионального мастерства, где есть конкурс перевода текста с английского языка – 1-2 ч.</p> <p>ежегодно (до 2020г.)</p>	<p>й работы на занятиях, по отношению друг к другу, преподавателю, социуму (больше понимания людей и событий после уроков по социальной психологии, обществознания). Помогают ремонтировать кабинет, приносят книги, учебники, атласы, цветы, бережнее относятся к мебели, ТСО.</p>
--	--	--	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--	--

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования
Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации	Количество обучающихся, не прошедших аттестацию	Результаты аттестации обучающихся (средний балл)	Наличие высокобалльных работ (количество)
2017 - 2018 (2й семестр) Английский язык История Обществознание	9 групп (в том числе подгруппы английского языка)	187	-	3,1 3,3 3,4	18 13 6

Мотивация обучающихся к предмету

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности	Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)	
2017 - 2022	До 18 групп (в т.ч. «английские подгруппы)	Более 300 человек	Мотив достижения (стремление обучающихся добиваться успехов и избегать неудач с целью повышения или сохранения самоуважения, самооценки в деятельности): ситуация достижения – цель – действия – оценка окружающих – самооценка и атрибуция – планирование временной перспективы.	1.«Плывут по течению» - до 95% 2.Ставят очень легкие цели (вопросы на воспроизведение к параграфам учебника,	1.Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход (участвуют в дискуссиях, проектах, играх, олимпиадах

		<p>При подготовке к занятию задаю себе вопрос: что я могу сделать, чтобы студент ясно осознал, работая над учебным материалом, - зачем это ему нужно?</p> <p>При развитии мотива достижений учитываю реалистичность уровня притязаний обучающегося, чувство ответственности, ставлю его в ситуацию выбора, совместно с ним обсуждаю причины успехов и неудач.</p>	<p>30% иностранных слов, «в штыки» воспринимают пересказ текста, составление плана, решение проблемной задачи, самостоятельная работа не воспринимается серьезно – списывание) – 80% 3.Ищут (просят) помощи и поддержки у однокурсников (вплоть до списывания), преподавателя, отвлекаются (фантазирование, мобильный телефон, нарушение дисциплины, грубость) – до 40% обучающихся 4.Не заинтересованы в обратной связи (часто</p>	<p>конференциях) – до 50% обучающихся (а не только мотивированные на успех) 2.Выбирают цели средние или выше средних для подтверждения самооценки, в том числе и в успеваемости (берутся за написание эссе, составление сравнительных таблиц, хорошо работают с модульным и уроками, выступают перед однокурсниками с готовым продуктом) – 30% - 35% 3.Действую т самостоятельно, настойчиво, упорно, эффективно (раньше всех и почти всегда готов</p>
--	--	---	---	--

				<p>игнорирую т учебный элемент «Рефлекси я», не понимают его ценности) – половина обучающи хся 5.Неустой чивая самооценк а. Успех рассматри вается как случайный , а плохая оценка как проявлени е плохих способнос тей или пристраст ного отношения преподава теля, его плохого настроени я – 15 - 20% в каждой группе 6.Глобальн ое либо очень узкое планирова ние («как получится », «ни в чем нельзя быть уверенным », «посмотри м», «армия») – до 60%</p>	<p>правильный , подготовле нный ответ, самостояте льная работа, любят решать обществе дческие задачи, составлять диалоги) – 30% 4.Стремятс я к получению обратной связи, реагируют на нее, особенно при получении хорошей или отличной отметки, другого высокобалл ьного результата по предмету или словесного поощрения – мотивирова нные на успех обучающие ся 5..Ситуация меняется, становится более реалистичн ой, объективно й.</p>
--	--	--	--	--	--

					Самооценка устойчива. Успех – результат усилий – 75% обучающихся ся 6.Включает ся ориентация на отдаленное будущее, становится важной отметка по предмету (для диплома, например), значимость компетенци й, которые приобрел, изучая дисциплин ы ОГСЭ – почти все обучающие ся – старшекурс ники. 100 % успеваемос ть и повышение качества знаний по итогам мониторинг ов.
--	--	--	--	--	---

В 2017-2018 учебном году проводила работу по составлению УМК по преподаваемым предметам, участвовала в организации внеурочной деятельности обучающихся. Посещаемость и успеваемость студентов соответствует установленным требованиям.

Преподаватель
 
 Васильева Л.Ю.