

Отчет за 2019-2020 учебный год  
преподавателя  
Макаровой Наталья Михайловны  
**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов,  
проводимых организацией**

**Успеваемость обучающихся**

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся
2019-2020	2ТЭПС	25	География (транспортная) Рубежный контроль Отлично – 28% Хорошо - 32% Удовлетворительно – 40% 3 семестр Отлично – 36% Хорошо - 40% Удовлетворительно – 24%
	2ОПИУ	25	География (транспортная) Рубежный контроль Отлично – 36% Хорошо - 40% Удовлетворительно – 24% 3 семестр Отлично – 48% Хорошо - 40% Удовлетворительно – 12%
	2М	25	География Рубежный контроль Отлично – 20% Хорошо - 40% Удовлетворительно – 40% 4 семестр

			Отлично – 40% Хорошо - 48% Удовлетворительно – 12%
	1 ОПИУ	25	Астрономия Рубежный контроль Отлично – 24% Хорошо - 44% Удовлетворительно – 40% 2 семестр Отлично – 28% Хорошо - 48% Удовлетворительно – 24%

### Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга
2019-2020	2ТЭПС	25	Рубежный контроль, Анализ успеваемости за семестр	География (транспортная) Рубежный контроль 60% 3 семестр 76%
	2ОПИУ	25	Рубежный контроль, Анализ успеваемости за семестр	География (транспортная) Рубежный контроль 76% 3 семестр 88%
	2М	25	Рубежный контроль, Анализ успеваемости за семестр	География Рубежный контроль 60% 4 семестр 88%
	1 ОПИУ	25	Рубежный контроль,	Астрономия

			Анализ успеваемости за семестр	Рубежный контроль 68% 2 семестр 75%
--	--	--	--------------------------------	--

### Результаты организации самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование программы	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения ( %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2019-2020				– умение обучающихся использовать теоретические знания при ответе на проблемные вопросы	32	64
				- умение самостоятельно находить справочную информацию	60	76
	2ТЭПС	25	География (транспортная)	– умение самостоятельно доработать конспект лекции	72	96
				– умение обучающихся использовать теоретические знания при ответе на проблемные вопросы	64	76
				- умение самостоятельно находить справочную информацию	76	100
			География (транспортная)	– умение самостоятельно доработать конспект лекции	60	84
				– умение обучающихся использовать теоретические знания при ответе на проблемные вопросы	56	76
				- умение самостоятельно	72	92

				находить справочную информацию		
	2М	25	География	– умение самостоятельно доработать конспект лекции	52	68
				– умение обучающихся использовать теоретические знания при ответе на проблемные вопросы	48	64
				- умение самостоятельно находить справочную информацию	72	96
	1 ОПИУ	25	Астрономия	– умение самостоятельно доработать конспект лекции	40	60
				– умение обучающихся использовать теоретические знания при ответе на проблемные вопросы	28	60
				- умение самостоятельно находить справочную информацию	60	76

**Результаты формирования общих компетенций обучающихся  
по итогам мониторингов, проводимых организацией**

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименования общих компетенций	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2019-2020	2ТЭПС	25	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	- обоснованность постановки цели учебной деятельности, выбора и применения методов и способов выполнения заданий, своевременность выполнения заданий, индивидуальных заданий.  Низкий уровень, (%)	40	32

			интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональны х задач, оценивать их эффективность и качество	Средний уровень, (%) Высокий уровень, (%)	40 20	48 20
			ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональны х задач, профессиональног о и личностного развития. ОК5.Использовать информационно- коммуникационны е технологии в профессиональной деятельности.	- умение отбирать необходимую информацию и перерабатывать ее,  - эффективность использования различных источников, включая электронные ресурсы при выполнении различных заданий  Низкий уровень, (%) Средний уровень, (%) Высокий уровень, (%)	48 40 12	32 40 28

		ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- сотрудничество в учебной деятельности с одноклассниками, умение распределять роли при выполнении групповых заданий  Низкий уровень, (%) Средний уровень, (%) Высокий уровень, (%)	28 40 32	20 44 36
20ПИУ	25	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели учебной деятельности, выбора и применения методов и способов выполнения заданий, своевременность выполнения заданий, индивидуальных заданий.  Низкий уровень, (%) Средний уровень, (%) Высокий уровень, (%)	36 40 24	32 40 28
		ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4 Осуществлять поиск и использование	- умение отбирать необходимую информацию и перерабатывать ее,  - эффективность использования различных источников, включая электронные ресурсы при выполнении различных заданий  Низкий уровень, (%) Средний уровень, (%) Высокий уровень, (%)	40 40 20	20 48 32

		<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>			
		<p>ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- сотрудничество в учебной деятельности с одноклассниками, умение распределять роли при выполнении групповых заданий</p> <p>Низкий уровень, (%)</p> <p>Средний уровень, (%)</p> <p>Высокий уровень, (%)</p>	<p>36</p> <p>40</p> <p>24</p>	<p>32</p> <p>40</p> <p>28</p>

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ  
по итогам мониторинга системы образования  
Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ  
по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)**

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации	Количество обучающихся, не прошедших аттестацию	Результаты аттестации обучающихся (средний балл)	Наличие высокобалльных работ (количество)
2019-2020	2 ТЭПС	25	-	Рубеж $(7 \times 5 + 8 \times 4 + 10 \times 3) / 25 = 3,88$ 3 сем $(9 \times 5 + 10 \times 4 + 6 \times 3) / 25 = 4,12$	Рубеж. 7- «5», 8 –«4» 1 сем 9-«5», 10 –«4»
	2 ОПИУ	25	-	Рубеж $(9 \times 5 + 10 \times 4 + 6 \times 3) / 25 = 4,12$ 3 сем. $(12 \times 5 + 10 \times 4 + 3 \times 3) / 25 = 4,36$	Рубеж. 9- «5», 10-«4» 3 сем. 12-«5», 10 –«4»

**Мотивация обучающихся к предмету**

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности	Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)
2019-2020	2ТЭПС	25	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) Коммуникативные мотивы. Мотивы избегания. Мотивы престижа. Профессиональные мотивы. Мотивы творческой самореализации.	Анализ диагностики показывает увеличение количества обучающихся с высоким уровнем учебно-познавательных мотивов (с 48% до 64%), профессиональных мотивов (с 72% до 64%), мотивов творческой самореализации (с 28 до 40%). В тоже время уменьшилось количество обучающихся с

			Учебно-познавательные мотивы. Социальные мотивы.	высоким уровнем мотивов избегания (с 24% до 32%).
	2ОПИУ	25	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) Коммуникативные мотивы. Мотивы избегания. Мотивы престижа. Профессиональные мотивы. Мотивы творческой самореализации. Учебно-познавательные мотивы. Социальные мотивы.	Анализ диагностики показывает увеличение количества обучающихся с высоким уровнем учебно-познавательных мотивов (с 32% до 48%), профессиональных мотивов (с 60% до 72%), мотивов творческой самореализации (с 36 до 48%). В тоже время уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем мотивов избегания (с 40% до 36%).
	2М	25	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) Коммуникативные мотивы. Мотивы избегания. Мотивы престижа. Профессиональные мотивы. Мотивы творческой самореализации. Учебно-познавательные мотивы. Социальные мотивы.	Анализ диагностики показывает увеличение количества обучающихся с высоким уровнем учебно-познавательных мотивов (с 48% до 68%), профессиональных мотивов (с 72% до 96%), мотивов творческой самореализации (с 32 до 60%). В тоже время уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем мотивов избегания (с 40% до 24%).
	1 ОПИУ	25	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) Коммуникативные мотивы.	Анализ диагностики показывает увеличение количества обучающихся с высоким уровнем учебно-познавательных мотивов (с 32% до 48%), профессиональных

			Мотивы избегания. Мотивы престижа. Профессиональные мотивы. Мотивы творческой самореализации. Учебно-познавательные мотивы. Социальные мотивы.	мотивов (с 40% до 56%), мотивов творческой самореализации (с 24 до 32%). В тоже время уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем мотивов избегания (с 20% до 16%).
--	--	--	---	--

Преподаватель

Н.М. Макарова